

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития»

Ректор Романенко Ю.А.

Подпись



СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра

Подпись



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
Шилько А.В.



Приказ № 114
от 07.08.2024

ПРИНЯТА
на заседании

педагогического совета
ГБОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ»
Г.О. ДОНЕЦК»

Протокол № 9
от 26.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года, с поправками, принятыми в 2020-2023 годы 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями на 13 июня 2023 года, редакция, действующая с 18 июня 2023 года 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) 5. Концепция «Школа Минпросвещения Российской Федерации», Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4. национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16 7. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 12-РЗ от 05.10.2023, действующая редакция по состоянию на 06.10.2023 года 8. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.08.2023 №413 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году» 9. Инструкция о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных

	организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №358 от 03.08.2015 г. Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (новая редакция), утвержден приказом управления образования администрации города Донецка № 782 от 21.06.2024
Цель	Перспективный план развития лицея должен служить основой для составления годовых планов работы лицея в период действия программы, планирования научно-методической и административно-хозяйственной деятельности, руководством в постановке целей учебно-воспитательного процесса и их достижения. Главной идеей перспективного плана является организация и функционирование современного общеобразовательного учреждения, достижение высокого уровня преподавания и результативности обучения, соответствие инновационным технологиям педагогики XXI века.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение педагогического мастерства, внедрение информационных технологий в педагогической деятельности. 2. Внедрение интерактивных технологий обучения и воспитательной деятельности в учебно-воспитательный процесс. 3. Всестороннее поощрение одаренных детей к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах и тому подобное. 4. Формирование лицеиста с высокими морально-духовными качествами, социально опытной, высокоинтеллектуальной личности. 5. Укрепление материально-технической базы лицея. 6. Создание безопасных условий жизнедеятельности, психологического и физического комфорта участников учебно-воспитательного процесса в лицее. 7. Осуществление мероприятий по обеспечению права ребенка на образование. 8. Учёт разного уровня подготовки вновь прибывших учащихся, оказание помощи в преодолении трудностей адаптационного периода. 9. Изучение психофизиологических особенностей учащихся 5-7-х классов, особенностей адаптационного периода для учащихся данной возрастной категории. 10. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении.

Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширение перечня услуг дополнительного образования, предоставляемых обучающимся. 3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. 100% овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 9. Модернизация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
Сведения о разработчиках	Директор Шилько А.В., педагогический коллектив
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	I этап - ноябрь 2023 – февраль 2024 года - разработка программы, утверждение на педагогическом совете II этап - март 2024 г. - январь 2028 г. - реализация программы III этап - до декабря 2029 г. - анализ результатов реализации программы
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования - государственный бюджет, внебюджетные поступления по следующим направлениям: благотворительная помощь, спонсорская помощь.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «Лицей «Интеллект» г. о.Донецк». Корректировку программы развития осуществляет директор лицея, заместитель директора.
Целевые индикаторы и показатели успешности	Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.

реализации программы	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 80 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось до 90 % число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ 2. Дата создания (основания) ОО: 08.08.1995 3. ИНН: 9309003910 4. Учредитель ОО: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00652059, 17 мая 2023 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. КОСТЮШКО, Д.20. 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: +7 (856) 319-07-37. Адрес электронной почты: dli95@bk.ru. Официальный сайт: https://lic-intellekt-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	5-8 – общеобразовательные – 38 учащихся; 9-е – общеобразовательные допрофильные – 13 учащихся; 10-е и 11-е – информационный профиль, гуманитарный профиль – 30 учащихся. Детей с ОВЗ и детей-инвалидов нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Лицей реализует следующие образовательные программы: ● Основная образовательная программа основного общего образования; ● Основная образовательная программа среднего общего образования. Педагогический коллектив и администрация ГБОУ «Лицей «Интеллект» г. о. Донецк» работают над педагогической проблемой «Создание образовательной среды для развития одаренной, гармоничной, всесторонне развитой личности путем практического применения академических знаний, формирования метапредметного мышления, высоких моральных качеств и культуры поведения обучающихся в сопровождении личностного и профессионального роста педагога» Коллектив лицея обеспечивает безопасные и безвредные условия обучения, физического развития и укрепления здоровья, выполнение режима работы, формирование гигиенических навыков и основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся. Учебные помещения лицея соответствуют санитарным нормам, ежегодно

	проводится косметический ремонт, освещение соответствует нормативам. Однако помещения лицея требуют капитального ремонта, особенно после разрушений, полученных в результате обстрелов территории лицея со стороны ВСУ.
Сведения о режиме деятельности	Время занятий в образовательной организации: Занятия в одну смену: <u>08</u> час. <u>30</u> мин. – <u>14</u> час. <u>50</u> мин. внеклассные занятия: <u>15</u> час. <u>00</u> мин. – <u>18</u> час. <u>00</u> мин. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 26, количество педагогических работников – 15 (высшее образование имеют 100% учителей), учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 9; учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 1; учителей, имеющих педагогическое звание «учитель-методист» – 6; учителей, имеющих педагогическое звание «старший учитель» – 2, отличник образования – 1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Большинство семей благополучных. Есть многодетные семьи. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. К таким организациям относятся вузы, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии (ФГБОУ ВО "ДОННТУ" и ФГБОУ ВО "ДОНГУ"), ФГБОУ ВО «ДОННАСА», ГК «РОСКОСМОС», а также учреждения дополнительного образования ЦДЮТ Киевского района г. Донецка, ДДЮТ г. Донецка, ГБУДО "Донрдют".
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Отдел образования администрации Киевского района города Донецка, Грамота за участие в виртуальной выставке «Современное образование ДНР – 2020» «Цифровой горизонт образования»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты и управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Дефицит квалифицированных кадров. Не созданы материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Достаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Достаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Заключены договоры о сотрудничестве с ДонНТУ и ДонНУ

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	По состоянию на 2024 год нет обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов).
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	По состоянию на 2024 год нет обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Не обеспечено	0	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	По состоянию на 2024 год нет обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Данное направление деятельности не организовано	0	По состоянию на 2024 год нет обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	По состоянию на 2024 год нет обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	По состоянию на 2024 год нет обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	По состоянию на 2024 год нет обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. По состоянию на 2024 год нет обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	По состоянию на 2024 год нет обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Образовательные программы начального общего образования не реализуются	0	Образовательные программы начального общего образования не реализуются.

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Содержание программ и формы деятельности соответствуют возрастным особенностям обучающимся. Достаточный уровень организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Достаточный уровень организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Достаточный уровень организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Достаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Магистральное направление «Творчество»				
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся, ограничен имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся, ограничен имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем направлениям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра. Отсутствие помещения для функционирования школьного театра. Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.

46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Отсутствие помещения для функционирования Школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Отсутствие помещения для функционирования Школьного медиацентра.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Отсутствие помещений влечет недостаточное количество обучающихся, которые участвуют в школьных объединениях.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Мероприятия школьных творческих объединений учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений
Магистральное направление «Воспитание»				
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. Малоэффективная коммуникация с родительским сообществом в связи с дистанционным форматом обучения
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Организован административный контроль деятельности классных руководителей: открытость, системность в работе с родителями.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	На достаточном уровне система работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Отсутствие помещения для функционирования центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Обучающихся начальных классов нет
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие кадров для организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»				
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	В наличии утвержденный календарный план профориентационной деятельности
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	В должностные обязанности членов управленческой команды включен функционал по реализации профориентационной деятельности.
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	В наличии профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся (два космических класса).
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	В рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Программы дополнительного образования, направленных на профориентацию, реализуются классными руководителями.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с работой в дистанционном формате
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Не предусмотрено финансирование.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
Ключевое условие «Образовательная среда»				
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Разработан ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не используется	0	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере. Плохое качество интернет-соединения.
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Отсутствие финансирования. Оборудование образовательной организации частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению. Отсутствие финансирования

103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Отсутствует необходимое оборудование. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Частичное отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению
Ключевое условие «Школьный климат»				
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Отсутствие	0	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом).

109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	Менее 70% обучающихся	0	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – не предусмотрено.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – не предусмотрено.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается классными руководителями. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Отсутствие в общеобразовательной организации социального педагога. Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению

120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
-----	--	---	---	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Критические показатели, равные «0», решение которых не зависит от учебного заведения:

- наличие начального образования – обучение в лицее ведётся с 5 по 11 класс (Устав ГБОУ «Лицей «Интеллект» г. о.Донецк»);
- наличие педагога-психолога – должность вакантна;
- использование федеральной государственной информационной системы Моя школа – данные для подключения предоставляются региональным координатором (данные по состоянию на 31.12.2023 не предоставлены),
- доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании – данные для подключения к системе тестирования предоставляются региональным координатором (данные по состоянию на 31.12.2023 не предоставлены).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	● Организация сетевого партнерства с ОУ ВПО по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). ● Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Отсутствие индивидуальных учебных планов и обучение по индивидуальным учебным планам.	● Составление индивидуальных учебных планов педагогами лицея ● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Отсутствие педагога-психолога (вакансия): недостаточная работа по	● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных

						подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	способностей и особенностей развития. ● Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	● Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, ВПО, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. ● Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. ● Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение (не заполнена вакансия педагога-психолога).	● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	2023 года)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	● Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. ● Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). ● Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. ● Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. ● Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы

		параллелях со 2 по 9 класс					с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ● Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	● Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	● Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ● Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	● Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ● Развитие партнерства с ОУ ВПО, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное	Функционирование	Достаточное качество организации деятельности по	

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования	данному направлению	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению	

	учебный год)	образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная мотивированность учащихся	● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Переход с дистанционного режима работы на очный формат
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная мотивированность учащихся	● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Переход с дистанционного режима работы на очный формат
17	Сетевая форма реализации	Не осуществляется	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение	Недостаточно обеспечивается	● Обеспечение определения

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		ое направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	сетевая форма реализации образовательных программ.	потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. ● Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. ● Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. ● Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации
--	--	--	--	--------------------------------	--	---	---

							общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. ● Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью - при наличии детей данной категории	По состоянию на 01.01.2024 года в ОО нет детей-инвалидов	При необходимости: ● Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; ● Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); ● Создание эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей,

							индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей; ● организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов). Педагоги-логопеды, дефектологи - не требуются, т.к. лицей работает с 5 класса, где данные педагоги не предусмотрены	● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). ● Привлечение психологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Нет учащихся данной категории	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью - при наличии детей данной	По состоянию на 31.12.2023 нет учащихся данной категории	● Разработка ЛА при необходимости

					категории		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Нет учащихся данной категории	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью - при наличии детей данной категории	По состоянию на 31.12.2023 нет учащихся данной категории	● Разработка ЛА при необходимости
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	нет учащихся данной категории	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью - при наличии детей данной категории	По состоянию на 31.12.2023 нет учащихся данной категории	● Разработка ЛА при необходимости

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Данное направление деятельности не организовано	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью - при наличии детей данной категории	По состоянию на 31.12.2023 нет учащихся данной категории	Разработка ЛА при необходимости
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	нет учащихся данной категории	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью - при наличии детей данной категории	По состоянию на 31.12.2023 нет учащихся данной категории	Разработка ЛА при необходимости
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями	По состоянию на 31.12.2023 нет учащихся данной категории	Разработка ЛА при необходимости

					и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью - при наличии детей данной категории		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью - при наличии детей данной категории	По состоянию на 31.12.2023 нет учащихся данной категории	● Разработка ЛА при необходимости
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	По состоянию на 31.12.2023 нет учащихся данной категории	● Разработка ЛА при необходимости
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	По состоянию на 31.12.2023 нет учащихся данной категории	● Разработка ЛА при необходимости

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью - при наличии детей данной категории		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Образовательные программы начального общего образования не реализуются	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Обучение в лицее ведется с 5 по 11 класс	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению	

		ия и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии	● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие внебюджетных фондов.	● Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	● Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов ОУ ВПО (4-5 курс). ● Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	● Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	● Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	● Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов ОУ ВПО (4-5 курс). ● Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ● Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

						Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	● Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	● Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	● Привлечение спонсоров, родительской общественности.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	● Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ● Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Привлечение спонсоров, родительской общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ● Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	● Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	● Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех

						возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации ● Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	● Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	● Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	● Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,

						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	предприятий. ● Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. ● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	● Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	● Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным

							программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	● Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ● Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей.	● Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ● Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации	● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации

						дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	● Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	● Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. ● Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ● Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкая мотивация обучающихся обусловленная в основном дистанционным форматом участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Продолжить работу по формированию устойчивого интереса учащихся к конкурсному и олимпиадному движению Реализация дополнительных проектов, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, обеспечение очного формата участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкая мотивация обучающихся обусловленная в основном дистанционным форматом участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Продолжить работу по формированию устойчивого интереса учащихся к конкурсному и олимпиадному движению Реализация дополнительных проектов, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, обеспечение очного формата участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, ОУ ВПО, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			»		Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	● Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. ● Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ● Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей,
--	--	--	--	---	--	---	---

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	● Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях ● Создание кабинетов, площадок для функционирования объединения ● Привлечение специалистов для работы руководителями творческих объединений учащихся
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	● Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях ● Создание кабинетов, площадок для функционирования объединения ● Привлечение специалистов для работы руководителями творческих объединений учащихся
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	● Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях ● Создание кабинетов, площадок для функционирования объединения ● Привлечение специалистов для работы руководителями творческих объединений учащихся
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	● Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях ● Создание кабинетов, площадок для функционирования объединения ● Привлечение специалистов для работы руководителями творческих объединений учащихся
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	● Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях ● Создание кабинетов, площадок для функционирования объединения ● Привлечение специалистов для работы руководителями творческих объединений учащихся
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	2 в год (для каждого школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане	● Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)		«Творчество»		воспитательной работы. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	работы. ● Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. ● Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. ● Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. ● Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. ● Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. ● Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Работа по данному направлению проводится в достаточной степени	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Работа по данному направлению проводится в достаточной степени	
53	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное	Организация воспитательной	Работа по данному направлению проводится в	

	работы (критический показатель)			направление «Воспитание»	й деятельности	достаточной степени	
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Функционируют: - Совет лицея, в который входят представители родительской общественности; - родительские комитеты в классах	Реорганизация Совета лицея и родительских комитетов в Совет родителей и Управляющий совет лицея согласно Новой редакции Устава.
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Работа по данному направлению проводится в достаточной степени	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	● Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. ● Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

							• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Работа по данному направлению ведется в достаточной степени	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Обновление программ краеведения и школьного туризма	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Поиск туристических объектов, находящихся в безопасных зонах
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	● Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. ● Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). ● Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. ● Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. ● Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. ● Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. ● Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Работа ведется на достаточном уровне	
61	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	Работа ведется на	

	отделения РДДМ Движение первых			ое направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	достаточном уровне	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Работа ведется на достаточном уровне	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие в лицее начальной школы	-
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Работа ученического самоуправления ведется на достаточном уровне. Не организовано волонтерское движение.	●Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации волонтерской деятельности. ●Обеспечение материально-технического оснащения для организации волонтерской деятельности (с привлечением спонсоров). ●Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для волонтерской деятельности. ●Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к волонтерской деятельности. ●Использование разнообразных форм проведения мероприятий волонтерской деятельности. ●Распределение функционала сотрудников и родителей, задействованных в работе волонтеров. ●Осуществление систематического

							контроля за реализацией задач волонтерской деятельности.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	● Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности. ● Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. ● Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. ● Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. ● Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. ● Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся. ● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.

							● Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	● Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). ● Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ● Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ● Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. ● Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. ● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	● Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. ● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Вакантна должность педагога-психолога. Реализация профориентационной работы в лицее силами классных руководителей, учителей-предметников.	● Закрытие вакансии на должность педагога-психолога. ● Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Работа ведется на достаточном уровне	

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ● Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Работа ведется на достаточном уровне	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Работа ведется на достаточном уровне	

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	• Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. • Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. • Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Вакантна должность педагога-психолога. Обеспечение участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками	• Назначение ответственного за организацию участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях • Создание календаря профпроб и тестирований
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	• Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.

						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	● Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. ● Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	● Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	● Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. ● Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Работа ведется на достаточном уровне	

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Работа ведется на достаточном уровне	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Работа по данному направлению ведется на достаточном уровне	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному	● Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству

						мастерству.	«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Работа ведется на достаточном уровне	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Работа ведется на достаточном уровне	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Работа ведется на достаточном уровне	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Работа ведется на достаточном уровне	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Работа ведется на достаточном уровне	

					Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	● Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. ● Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ● Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. ● Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ● Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в

							области обучения, воспитания, развития обучающихся). ● Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	● Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ● Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ● Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ● Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ● Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ● Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Работа ведется на достаточном уровне	
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Работа ведется на достаточном уровне	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

							педагогических работников в сфере воспитания. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	● Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Изменение графика повышения квалификации	● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ● Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по	Более одного учителя из числа	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Работа ведется на достаточном уровне	

	дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Работа ведется на достаточном уровне	
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Работа ведется на достаточном уровне	
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Работа ведется на достаточном уровне	
97	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Работа ведется на достаточном уровне	

	высокоскоростному интернету (критический показатель)			льная среда»	активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Работа ведется на достаточном уровне	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не используется	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	● Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	● Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	● Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	● Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),

							используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	● Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ● Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере в полной мере	● Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. ● Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
101	Оснащение образовательной	Частично	1	Ключевое	ЦОС	Отсутствие финансирования	● Перераспределение бюджетных

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует		условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного IT-оборудования, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Работа ведется на достаточном уровне	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие квалифицированного библиотекаря. Недостаточное финансирование	- Оснащение читального зала библиотеки компьютерами, подключение их в сеть. - Установка рабочего места библиотекаря. - Обеспечение обучения

							библиотекаря организации и работе библиотечного информационного центра посредством курсов повышения квалификации • Привлечение к работе библиотечного центра других библиотек
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Работа ведется на достаточном уровне в дистанционном формате	Осуществление учебно-воспитательного процесса в очном формате
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления	Работа ведется на достаточном уровне	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления	Достаточное качество организации деятельности по данному направлению	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с

							учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. ● Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. ● Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. ● Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
110	Наличие локальных актов по	Наличие	1	Ключевое	Организация	Достаточное качество	

	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	организации деятельности по данному направлению	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Нет необходимости
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Нет необходимости
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта	● Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. ● Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. ● Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта

						необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается классными руководителями. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. - Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Нет необходимости

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Нет необходимости
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	● Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	● Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	● Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. ● Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

						● Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	● Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. ● Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. ● Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. ● Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников

							образовательного процесса. ● Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	● Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	● Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. ● Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. ● Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	● Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. ● Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. ● Организация работы по определению

							потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. ● Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. ● Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного пространства для обучающихся.	● Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). ● Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). ● Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.

117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	● Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	● Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации оборудованного кабинета педагога-психолога.	● Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Вакантна должность педагога-психолога.	● Оснащение кабинета педагога-психолога согласно современным требованиям ● Переоборудование помещений, находящихся в аренде, под нужды лица ● Проведение просветительской работы среди педагогов по ОБЖ, предупреждению эмоционального выгорания ● Организация мероприятий по сплочению коллектива лица

119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	● Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. ● Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. ● Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. ● Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. ● Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. ● Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. ● Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. ● Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. ● Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. ● Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). ● Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. ● Создание (развитие) системы профилактической работы с

							обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. ● Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». ● Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». ● Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. ● Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. ● Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. ● Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. ● Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	● Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиаций. ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	● Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. ● Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. ● Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. ● Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	● Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. ● Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. ● Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». ● Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	● Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). ● Создание (развитие) системы профилактической работы с

							обучающимися девиантного поведения. ● Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». ● Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. ● Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. ● Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. ● Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. ● Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. ● Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. ● Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. ● Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). ● Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. ● Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. ● Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. .	● Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. ● Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. ● Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. ● Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. ● Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
--	--	--	--	--	--	---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.

1) Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	20	29–39
2	Воспитание	9	13–19
3	Здоровье	21	17–24
4	Творчество	14	16–19
5	Профориентация	8	8–11
6	Учитель. Школьная команда	21	18–27
7	Школьный климат	13	14–16
8	Образовательная среда	6	13–15
			Средний уровень

Магистральное направление	Базовый уровень	Данные по лицу	Средний уровень
1. Знание	15–28	20	29–39
2. Здоровье	7–12	9	13–19
3. Творчество	9–16	21	17–24
4. Воспитание	10–15	14	16–19
5. Профориентация	5–7	8	8–11
6. Учитель. Школьная команда	11–17	21	18–27
7. Школьный климат	6–13	13	14–16
8. Образовательная среда	9–12	6	13–15
ИТОГ	72–123	112	124–173
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	По данным системы – 95 баллов (обнулились разделы с нулевыми критическими показателями)	

2) Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. Знание	Результативное участие в олимпиадах, конкурсах. Участие в проектной деятельности. Наличие опыта работы по разработке и внедрению авторских программ Наличие договора с ОУ ВПО для сетевого обучения (космический класс).	Есть незакрытые вакансии педагогов: требуется учитель математики, истории и обществознания, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.	Повышение уровня учебной мотивации, полноценная работа в рамках выбранных профилей, высокие результаты в академических конкурсах, ЕГЭ и ОГЭ	Продолжение дистанционного обучения. Недостаток педагогических кадров (открытые вакансии)
2. Воспитание	Наличие уникального опыта в создании воспитательной среды (авторские воспитательные мероприятия, подписание договоров, семейные праздники, родительские дни, совместные поездки) развитая система самоуправления (дни самоуправления, ученические конференции, работа центров самоуправления, работа над социально значимыми проектами классов)	Отсутствие педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, слабая мотивация для участия в конкурсах патриотической направленности, отсутствие оборудованных помещений для реализации деятельности школьных объединений	Поддержание благоприятной воспитательной среды с возможностью трансляции накопленного опыта, выход самоуправления на новый уровень, участие в детских общественных движениях, формирование волонтерского движения, развитие среды для творчества и самореализации каждого лицеиста, реализация работы в рамках экскурсионно-туристической деятельности.	Дефицит кадров, низкий уровень мотивации к участию в воспитательных мероприятиях и конкурсах, отсутствие поддержки со стороны общества и вышестоящих инстанций, продолжение обучения с использованием ЭО и ДОТ
3. Здоровье	Возможность проведения мероприятий спортивной направленности на своей базе (спортзал). Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках	Невозможность проведения мероприятий на открытом воздухе (нет оборудованных площадок).	Есть территория, на которой можно создать условия для спортивных мероприятий. Вовлечение обучающихся в физкультурно-оздоровительную деятельность, воспитание основ ЗОЖ	Недостаточное финансирование. Увеличение зависимости от гаджетов, недостаточное количество времени пребывания детей на свежем воздухе, низкая физическая активность
4. Творчество	Наличие благоприятной творческой среды, творческих объединений, сообществ (хор, театр, спортивный клуб, медиацентр), участие в творческих	Отсутствие материальной базы, отдельных помещений, сниженная мотивация, большая загруженность обучающихся урочной и внеурочной	Сотрудничество с учреждениями культуры, системой дополнительного образования, привлечение к работе творческих объединений экспертов,	Трудности функционирования творческих объединений в условиях реализации ЭО и ДОТ, большая загруженность обучающихся урочной и

	конкурсах разных уровней	деятельностью, отсутствие профилей педагогических работников, слабое взаимодействие с учреждениями культуры.	расширение направлений дополнительного образования, высокая результативность участия в конкурсах и фестивалях.	внеурочной деятельностью,
5. Профориентация	Опыт сотрудничества с ОУ ВПО, наличие профильного космического класса; профориентационная подготовка - учащиеся 5-7-х классов; предпрофильная подготовка учащиеся 8-9-х классов; профильное обучение – 10-11 классы; развитие индивидуальных способностей учащихся; курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (профминимум), направленный на ознакомление обучающихся с различными профессиями; участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию; классные часы по профориентации Высокий % выпускников, поступающих в ОУ ВПО.	Отсутствие возможности сотрудничества с предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; отсутствие педагога-психолога; отсутствие связей с ОУ ВПО классов профильных направлений: технологического и гуманитарного.	Сотрудничество с ОУ ВПО согласно профильности лица (организация встреч старшекласников с представителями высших учебных заведений, участие в совместных проектах, привлечение работников ОУ ВПО к внеурочной деятельности школьников); сотрудничество с предприятиями по организации ознакомительных экскурсий; организация родительского лектория «Моя профессия»; профориентационная диагностика «Осознанный выбор профессии»	Продолжение дистанционного обучения увеличивает риски перспектив развития; дает отсутствие возможности сотрудничать с предприятиями, т.е. нахождение в состоянии «Обманутое ожидание»
6. Учитель. Школьная команда	Наличие команды учителей, заинтересованных в развитии образовательной организации; коллектив, в котором высокий уровень квалификации педагогических работников; наличие методических объединений учителей-предметников, классных руководителей; имеется положение о	Определенное количество открытых вакансий; невозможность оценить в полной мере работу педагога в системе показателей эффективности, принятой в системе образования; постоянное увеличение нагрузки педагогов вследствие выполнения различных побочных от процесса образования отчетностей; снижение взаимодействий между	Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; выход на очный формат обучения повысит мотивацию педагогов, сократит количество заполняемой документации, которая была введена для дистанционного формата работы;	Продолжение дистанционного обучения; малое количество молодых специалистов, желающих продолжить свою работу в сфере образования; педагогическое выгорание

	наставничестве работа внутреннего самоуправления учреждения; сформировавшиеся традиции	коллегами и в классах ввиду дистанционного образования;	наличие системы повышения квалификации педагогических кадров; научно-методическая помощь, позволяющая осваивать современные подходы к образовательному процессу; развитие дистанционной системы образования педагогов (курсы и т.п.); высокий уровень квалификации коллектива	
7. Школьный климат	В наличии штатные единицы педагога-психолога и социального педагога, отдельный кабинет для осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, целевых групп учащихся. Данный вид деятельности временно осуществляется классными руководителями. В лицее работает сплочённый коллектив педагогов-профессионалов, энтузиастов с высоконравственными качествами личности. Выстроена эффективная система профилактической работы по недопущению травли, виктимности, буллинга среди обучающихся. Выстроена система профилактики девиантного и деструктивного поведения обучающихся, взаимодействия с родителями в данном направлении.	Кадровый дефицит специалистов психологов и социальных педагогов. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом). Не разработана психолого-педагогическая программа, программы адресной психологической помощи (поддержки). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом и отсутствуют специальные тематические зоны по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Выход на очный формат обучения разрешит недостаток коммуникации у всех участников УВП и поспособствует повышению мотивации учащихся и педагогов к повышению уровня работы по всем направлениям, качеству знаний, снятию детских психологических зажимов и стрессов от пребывания в военной обстановке. Безопасные условия труда в мирное время, стабильное финансирование сферы образования смогут послужить ликвидации кадрового голода квалифицированных специалистов психолого-педагогического профиля.	Продолжение дистанционного обучения – негативное влияние на психологическое и физическое здоровье участников образовательного процесса. Дефицит педагогических кадров (открытые вакансии психолога, социального педагога, педагога-организатора, медработника).
8. Образовательная среда	Разработаны ЛА и средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования	Сбои в работе высокоскоростного Интернета. Отсутствует или не обновлена соответствующая ИТ-	Стабилизация работы высокоскоростного интернета позволит эффективно работать в образовательном пространстве	Рост социальной напряжённости из-за военной обстановки и как результат - уменьшение контингента обучающихся.

	устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся. Проработан с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации. *Определен круг лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи. Выстроена система работы по ограничению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи для образовательных целей. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Педагогическими сотрудниками регулярно осуществляется просветительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями, знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Осуществлена регистрация образовательной организации, педагогов, учащихся в разрезе классов на ИКОП Сферум, Педагогические работники и	инфраструктура из-за недостаточного финансирования. Провайдер не реализует контроль безопасного контента. Не установлена специальная система фильтрации, антивирусная программа. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника. Недостаточное количество оборудованных рабочих мест для педагогов, оснащенных необходимым оборудованием для реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы. Из-за отсутствия финансирования оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствует цифровая модель образовательной среды.	Моя школа.	Отсутствие бюджетного финансирования для реализации ремонтных работ, обновления и пополнения материально-технической базы.
--	---	---	------------	---

	обучающиеся используют возможности Сферум в VK Мессенджере для осуществления образовательной деятельности. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. В лицее работает компетентная управленческая команда, способная эксплуатировать информационную систему управления образовательной организацией. Наличие мотивации и концепции у педагогического коллектива для организации внутришкольного пространства для учебных, неучебных занятий и творческих дел.	Недостаток финансирования и, как следствие, отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра, материально-технической базы. Модель «Школа полного дня» не реализуется в условиях дистанции. Частичное отсутствие разноакцентированных пространств: лаборатория, мастерские, игротека, медиатека, зала хореографии, различных студий. В переходный период отсутствуют коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации.		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Переход на ФООП ООО и ФООП СОО.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех рабочих программ с учетом ФООП.

2. Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности лица с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты лица (при необходимости).

3. Расширение спектра услуг дополнительного образования для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Участие в проектах Минпросвещения «Школьный театр», «Школьный хор», «Школьный медиациентр», «Школьный спортивный клуб».

Определить, в каком формате организовать деятельность объединений дополнительного образования. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты лица (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проектов.

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты лица в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество вакантных мест педагогических работников, осуществлять работу по заполнению вакансий специалистами. Определить схему перераспределения обязанностей работников, в случае сохранения вакантности педагогических должностей.

10. Выполнение ремонтных работ с целью приведения помещения лица в соответствие с действующими требованиями СЭС и нормативными правовыми документами Министерства просвещения РФ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта в	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Высокие результаты (призовые места)	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам.	Педагогический коллектив лицея, уровень знаний обучающихся лицея	Учителя предметники, заместитель директора	Грамоты, дипломы, сертификаты	Количественный показатель участия и наличие призовых мест в олимпиадах
		Сетевая форма обучения (космические и профильные классы)	Организация сетевой формы реализации программ	Реализация сетевой формы работы	2024-2029	Выявление организаций для заключения договоров. Заключение сетевых договоров. Создание плана мероприятий по сотрудничеству, реализация плана	Педагогический коллектив лицея, преподаватели -совместители	Администрация	Договор, план совместной работы	Повышение мотивации учащихся к изучению предметов
		Материальное обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС	Проведение анализа оснащенности. Осуществление своевременной подачи заявок	Полное оснащение учебных кабинетов литературой и ТСО	2029	Проведение анализа оснащенности. Осуществление своевременной подачи заявок	Бюджетные и внебюджетные средства.	Директор, завхоз	Создание паспорта кабинета. Протоколы инвентаризации	Мониторинг материально-технического состояния
		Проектная деятельность	Повышение уровня саморазвития, самосовершенствования учащихся,	Качественные проектные работы, позволяющие участвовать в конференциях на	в течение учебного года	Участие в конкурсах проектной направленности, проведение защиты научно-исследовательских	Педагогический коллектив лицея, уровень знаний обучающихся лицея, сетевое	Заместитель директора, учителя-предметники	Банк проектных работ	Проведение конференции на базе лицея, участие в конкурсах различного

			популяризация академических знаний.	разных уровнях		работ на уровне лица, привлечение ОУ ВПО к сотрудничеству (ДонНУ, ДонНТУ)	взаимодействи			уровня
		Учебная деятельность	Повышение мотивации к обучению	Повышение уровня обученности лицеистов, успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ	в течение учебного года	Повышение качества проведения уроков, повышение заинтересованности к изучаемым предметам, проведение рефлексии	Учебно-методические материалы, ЦОС	Учителя-предметники	Индивидуальный рейтинг обучающихся, рейтинг по классам	Проведение мониторинга
2	Воспитание	«Я патриот!»	Формирование чувства патриотизма посредством осознания уникальности культуры, природы и традиций России	Сформированная гражданская позиция	2024-2029	Экскурсионные поездки с целью изучения истории, культуры и региональных особенностей. Знакомство с научным потенциалом региона. Экскурсионно-туристические маршруты	Бюджетные и внебюджетные средства. Сотрудничество с туристическими и организациями	Заместитель директора, советник по воспитанию	Грамоты, сертификаты, отчеты	Мониторинг результативности участия в конкурсах, членства в общественных организациях, волонтерских движениях
		«Юные краеведы»	Формирование у обучающихся значимости роли Родного края в истории России	Углубление исторических и географических знаний о Родном крае	2024-2029	Знакомство с историей и географией родного края в рамках внеурочной деятельности Организация экскурсионно-туристической деятельности Привлечение квалифицированных кадров	Бюджетные и внебюджетные средства. Сотрудничество с краеведческим и музеями	Советник по воспитанию	Грамоты, сертификаты, отчеты	Мониторинг результативности участия в конкурсах краеведческой направленности
		ШВР (штаб воспитатель)	Организация Штаба	Реализация единого подхода	2024-2029	Издание приказа по ОО о составе членов	Педагогический коллектив,	Заместитель директора,	Протоколы, отчеты	Мониторинг качества

		ной работы)	воспитательной работы	в сфере воспитательной работы		ШВР. Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц Участие в организации ВР	родительская общественность	советник по воспитанию	Положение о ШВР	воспитательной работы
		Деятельность советника директора по воспитанию	Организация работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию	2024-2029	Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями Улучшение прямого взаимодействия советника по воспитанию с обучающимися по основным направлениям воспитательной работы.	Кадры	Директор	Протоколы, отчеты	Мониторинг качества воспитательной работы
		«Я – лидер»	Развитие системы самоуправления, формирование и развитие лидерских качеств обучающихся	Формирование эффективного актива лицейского самоуправления, развитие системы самоуправления в лицее	2024-2029	Участие в тренингах и программах обучения для лидеров самоуправления. Совершенствование системы самоуправления. Участие в конкурсах для лидеров самоуправления. Обмен опытом, сотрудничество с другими советами старшекласников	Бюджетные и внебюджетные средства. Педагогический коллектив.	Заместитель директора, советник по воспитанию	Стенд и рубрика сайта «Мы гордимся», праздник «Парад звезд», мерчевая продукция	Качество работы самоуправления
		Спортивно-патриотический клуб	Формирование у лицеистов чувство	Активация работы, связанной с	2024-2029	На странице лицея в группе ВК показ мотивирующих	Педагогический коллектив.Спо	Заместитель директора, советник по	Грамоты, медали, значки ГТО	Результативность участия в спортивных и

			патриотизма на основе развития чувства гордости за свою страну, город, лицей; Создание системы спортивно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у учащихся лицейской верности Отечеству, ведению здорового образа жизни	спортивно-патриотическим воспитанием; вовлечение в организацию спортивно-патриотического воспитания; участие во всех спортивно-патриотических мероприятиях.		фильмов по формированию ЗОЖ Проведение спортивных и военно-спортивных турниров, соревнований. Лекции по профилактике формирования вредных привычек. Знакомство с выдающимися спортсменами ДНР, военными, командирами. Сотрудничество с ОУ ВПО и учреждениями СПО, спортивными школами.	спортивный инвентарь, форма, Оборудование помещений, спортивные площадки.	воспитанию, руководитель ЛСК		военно-спортивных соревнованиях
3	Здоровье	«Школа здоровья»	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; здоровое питание	Повышение мотивации учащихся к занятиям физической культуры	2024-2029	Проведение мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, организации здорового питания	Классные часы, выпуск листовок, другие мероприятия	Учителя-предметники, классные руководители, медицинская сестра	Грамоты, дипломы за спортивные соревнования	Мониторинг состояния здоровья лицеистов
		«Вперед, к победе!»	Организация конкурсной деятельности, участие в сдаче норм ГТО. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Увеличение количества обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях, с учетом медицинских рекомендаций	ежегодно	Проведение межклассных спортивных соревнований, выездных мероприятий	Спортивный инвентарь, уровень спортивной подготовки обучающихся	классные руководители, учитель физической культуры	Грамоты, дипломы за спортивные соревнования	Проведение мониторинга участия

		«Тропинки здоровья»	Организация туристско-краеведческих мероприятий, клубов выходного дня (в т.ч. выездных)	Участие 100% обучающихся и родителей	Два раза в год	Проведение межклассных спортивных соревнований, выездных мероприятий	Спортивный инвентарь	Администрация, классные руководители, учитель физической культуры	Фотоотчет	Отзывы, комментарии участников УВП
		«Твори себя сам»	Популяризация ЗОЖ, привлечение обучающихся к подвижным играм, использование здоровьесберегающих технологий	Организация работы центра “Здоровья”, спортивного клуба «Ход конем»	в течение УВП	Проведение утренней гимнастики, активных игр на переменах, работа кружков спортивной направленности	Участники УВП	Дежурный учитель, учитель физкультуры и члены центра “Здоровья”	Спартакиада, фотоотчеты, грамоты	Проведение мониторинга участия (рейтинг)
4	Творчество	«Очумелые лицеисты»	Организация сотрудничества с учреждениями доп.образования. Создание среды для творчества под руководством профильного специалиста	Творческая реализация заинтересованных лицестов; участие в конкурсах	постоянно	Привлечение педагогов доп. образования для реализации кружковой работы. Привлечение в кружки детей.	Педагогический коллектив	Заместитель директора	Грамоты, сертификаты, творческие выставки	Увлечение вовлеченности обучающихся в систему доп.образования
		«Малахитовая шкатулка» (творческая мастерская)	Создание работ для участия в конкурсах художественной направленности, развитие творческих способностей, развитие эстетического вкуса	Развитие творческого потенциала и его реализация	2024-2029	Изучение различных художественных техник Подготовка творческих работ для участия в конкурсах, благотворительных акциях	Отдельное помещение для занятий Оборудование и материалы (мольберты, бумага, кисти, краски и т.д)	Заместитель директора	Грамоты, сертификаты, творческие выставки	Мониторинг участия учащихся в художественных конкурсах
		«Школа успеха»	Определение направления деятельности	Реализация дополнительных общеобразовательных	2024-2029	Определение направления деятельности	Оборудованное помещение Костюмы и	Заместитель директора, советник по	Грамоты, сертификаты Госпаблики	Увлечение вовлеченности обучающихся

			детских объединений (хор, театр, ЛСК, медицентр, музей, отряд ЮИД) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся	ных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение занятости обучающихся в каникулярное и внеурочное время. Развитие творческого потенциала и его реализация		детских объединений (хор, театр, ЛСК, медицентр, отряд ЮИД). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительных образовательных программ. Приобретение инвентаря	инвентарь	воспитанию	Отчеты	в объединения
5	Профориентация	«Выбери профиль»	Помощь в выборе направления будущей профессии и знакомство с обширным количеством важных занятий в нашей стране	100% поступление в ОУ ВПО, осознанный выбор направления учебы выпускников	в течение учебного года	Тематическая выставка	Использование рекомендуемых министерством просвещения порталов и ресурсов плюс открытые источники/личные разработки сотрудников образования	Заместитель директора, педагог-психолог	Фотоотчет, мониторинг выбора направления дальнейшей деятельности выпускников	Определяется классными руководителями и педагогом-психологом
		«Я будущий студент!»	Знакомство с профессиями на базе факультетов и кафедр донецких ОУ ВПО, особенностями профильных дисциплин, лабораториями; формирование у	Осознанный выбор направления для продолжения получения образования	2024-2029	Экскурсии Совместные уроки и мероприятия	Сетевое сотрудничество, педагогический коллектив, курсы по выбору, элективные курсы, внеурочная деятельность	Учитель-предметник, классный руководитель	Фотоотчет, трудоустройство выпускников	Результативность поступивших выпускников, их выбор: мониторинг

			школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии; ознакомление учащихся со спецификой профессиональн ой деятельности и новым формам организации труда в условиях конкуренции							
		«Шаг в Будущее»	Комплекс профориентацио нных услуг в виде профдиагностич еских мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры Реализация проекта «Космические классы», профильные классы	подготовка условий для профориентацио нной работы	в течение учебного года	Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые) Анкетирование. Организация и проведение экскурсий в учебные заведения. Встречи с представителями учебных заведений; профориентационны е уроки; организация социальной практики 10 классе	Разработки классных часов, бесед, рекомендаций классным руководителям , учителям- предметникам, учителям технологии по реализации программы профориентац ии обучающихся.	Заместитель директора, педагог- психолог, социальный педагог	Психологическ ие тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправлен ности	Мониторинг трудоустройст ва выпускников (выбор ОУ ВПО) - представление выпускника о требованиях профессии, конкретного места ее получения, потребностей рынка труда в определенных кадрах
6	Учитель. Школьная команда	«Школа наставнико в»	Развитие и эффективная реализация имеющейся	Образование крепкой профессиональн ой связи между	Ежегодн о (с учетом	Консультации, тренинги; конференции (семинары) по	Учителя- методисты, учителя- наставники	учитель- наставник	Анкетирование ; диагностика работы системы	Наличие положительны х отзывов при анкетировании

			системы наставничества педагогических работников	молодыми и опытными педагогами, передача опыта в различных областях работы	прихода молодых специалистов)	обмену опытом.			наставничества (выявление результата между началом и концом учебного года)	; результативность работы молодых специалистов (мониторинг успеваемости, результаты контрольных срезов и пр.)
		«Визитная карточка»	Создание портфолио учителя. Анализ значимых профессиональных результатов, достигнутых педагогами в разнообразных видах воспитательной, творческой, самообразовательной деятельности, обеспечение мониторинга профессионального роста. систематизация накопленного опыта, определения направления развития педагога для объективной оценки его профессионального уровня реализация	Реализация индивидуальной траектории профессионального развития педагога; содействие успешному прохождению процедуры аттестации педагогических работников	Ежегодно	Мониторинг профессиональных потребностей и роста учителя; организация методического сопровождения педагогического состава.	Педагогические сотрудники	Педагогические сотрудники	Наличие портфолио, постоянное наполнение его.	Повышение доли учителей, имеющих высшую, первую категории; успешное прохождение аттестации педагогами.

			индивидуальной траектории профессионального развития педагога.							
		«Движение вперед!»	Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях	Увеличения процента принятия участия педагогами в различных профессиональных конкурсах, направленных на повышение квалификации развитие кругозора	Ежегодно	Ведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении	Педагогические сотрудники	Заместитель директора	Грамоты, сертификаты, методические отчеты	Активизация участия педагогов в конкурсном движении;
7	Школьный климат	«Доверие. Сотрудничество. Успех.»	Создание психологического пространства (психолог, социальный педагог)	Создание единого психологического пространства для всех участников УВП.	2024-2027	Заккрытие вакансии педагога-психолога, социального педагога; организация кабинета психолога; разработка плана реализации подпроекта; контроль выполнения плана, его корректировка при необходимости; подведение итогов.	Сотрудничество с ОУ ВПО, готовящими специалистов психологических специальностей; информирование центра занятости о наличии вакансий; сотрудничество с муниципальными психолого-педагогическими центрами	Директор, заместитель директора	Мониторинг	Фактическое выполнение поставленных задач и достижение целей. Результаты психологического тестирования
8	Образование	«Информатика»	Создание единого	Повышение	2024-	Обучение	Бюджетные и	Заместитель	Грамоты,	Мониторинг.

	ельная среда	изация-Плюс»	информационно-образовательное пространство лицея. Организация внутрикорпоративного обучения, проведение практикумов по актуальным вопросам. Обеспечение развития информатизации управленческой деятельности; совершенствование материально-техническое оснащения кабинетов; организация ремонта и переоснащения компьютерного парка	профессионального уровня педагогов; Наличие высокой корпоративной информационной культуры, обеспечивающей внедрение информационных технологий в образовательную деятельность. Оптимизация трудозатрат при осуществлении управленческой деятельности, наличие оперативной и обобщенной информации для принятия управленческих решений.	2029	педколлектива (тренинги, вебинары, курсы, дополнительное образование). Обновление материально-технического фонда.	внебюджетные средства.	директора	сертификаты, рейтинг.	Фактическое выполнение поставленных задач и достижение целей.
		«Лицей – мой дом» (благоустройство)	Модернизация классных комнат, административно-хозяйственных помещений, вспомогательных пространств, столовой, спортивного зала, прилицевой территории	Создание современного пространства, соответствующего санитарным и технологическим требованиям образования РФ для осуществления учебно-воспитательного процесса	До 01.09. 2025 г.	Ремонт кровли, системы отопления, системы водоснабжения и канализации, электрической проводки, классных комнат (пол, стены. потолок), коридоров, холлов, кабинета педагога-психолога, столовой,	Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных и спонсорских средств.	Директор	Акты выполненных работ, отзывы участников учебно-воспитательного процесса	Фактическое выполнение запланированных работ.

						спортивного зала, административно-хозяйственных помещений, фасада здания. Замена входных дверей и дверей пожарных выходов. Создание учебных кабинетов физики, химии, биологии, информатики, технологий. Установка ограждения территории. Выполнение мероприятий безопасности (согласно паспорту безопасности).					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых услуг обучения и образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту):	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программы, положения, приказы	в наличии	Обновить согласно ФГОС, ФОП	разработка
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	частично	требуется оснащение согласно нормативной базы	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив	есть незакрытые вакансии	учитель математики, истории, информатики. Педагог-организатор, руководитель кружка	молодые специалисты, совместительство
4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства, гранты	недостаток финансирования		участие в проектах
5. Иное (при необходимости)	Электронный дневник; электронный журнал;	в наличии	единая комплексная информационная система управления	интернет

Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие механизмы:

1. Обеспечение реализации мероприятий Программы развития.
2. Осуществление мониторинга реализации Программы развития согласно целевым индикаторам.
3. Корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы.
4. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития.
5. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
6. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
7. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами учебного заведения, существующими в нем процессами.
8. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
9. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
10. Обновление материально-технического оснащения школы.
11. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Актуализация Программы проводится на основании выполнения (невыполнения) задач, поставленных на заданный период, но не реже 1 раза в год.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на ФООП ООО и ФООП СОО	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей	100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей	100% учащихся включено в систему дополнительного образования лица	Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проектах Минпросвещения «Школьный театр», «Школьный хор», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб»	Созданы и функционируют объединения в лицее	В деятельности школьных объединений 100 % учащихся. Учащиеся и родители положительно отзываются о функционировании школьных объединений
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации		Все педагогические работники используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Минимизация несчастных случаев с учащимися и сотрудниками	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации.	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация работы кадровых ресурсов	Наличие вакансий не влияет на качество образовательного процесса	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной системы.					Сверчкова Е.В., зам. директора; Слепак Б.В., зам. директора; Шилько А.В., директор	
1.1 Внедрение рабочих программ по учебным предметам (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		Диагностика	Рабочие программы	Сверчкова Е.В., зам. директора; Коротких Л.П., зам. директора	
1.2 Изучение применения сетевой формы реализации образовательных программ	01.09.2024		Диагностика	Договор о сетевом взаимодействии	Сверчкова Е.В., зам. директора; Слепак Б.В., зам. директора	
1.3 Изучение вопроса по развитию инклюзивного образования для детей с ОВЗ (при наличии детей данной категории)	при наличии детей данной категории		Анкетирование и диагностика родителей	План мероприятий	Шилько А.В., директор	
1.4 Применять электронные образовательные ресурсы из федерального перечня	01.09.2024		Диагностика	Список ресурсов	Сверчкова Е.В., зам. директора; Слепак Б.В., зам. директора	

Задача 2. Повышение здоровьесберегающего компонента учебно-воспитательного процесса					Администрация	
2.1 Расширение спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой	По мере возвращения к очному формату обучения		Анкетирование по запросам родителей	Спортивные кружки и секции	Слепак Б.В, зам. директора	
Задача 3. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.					Педагог-психолог, Шилько А.В., директор, Демина Д.В., советник по воспитанию	
3.1 Разработка положения об организации внутришкольного пространства	При наличии педагога-психолога		Анкетирование и диагностика по вопросу улучшения партнерских отношений внутри учебного заведения	Положение	Должность вакантна	
3.2 Разработка плана работы с родительским сообществом	ежегодно		Анкетирование и диагностика родительской общественности	План	Шилько А.В., директор	
3.3 Контроль деятельности объединения внеурочной занятости обучающихся	ежегодно		Грамоты и сертификаты	Школьный хор, школьный театр, школьный музыкальный коллектив	Шилько А.В., директор Демина Д. В., советник по воспитанию	
Задача 4. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.					Шилько А.В., директор Демина Д.В., советник по воспитанию	
4.1 Создание уголков «Большая перемена», «РДШ», другие	01.01.2024		Анкетирование обучающихся по вопросу организации внутреннего пространства уголков	Уголки «Большая перемена», «РДШ», другие	Шилько А.В., директор Демина Д.В., советник по воспитанию	

4.2 Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	ежегодно		Ежемесячные фото и видеоотчеты на сайте школы и в группе VK	Фото и видеоотчеты на сайте школы и в группе VK	Шилько А.В., директор Демина Д.В., советник по воспитанию	
4.3 Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	01.09.2029		Трудоустройство выпускников по профилям элективных курсов	Программы профильных элективных курсов	Сверчкова Е.В., зам. директора;	
Задача 5. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.					Слепак Б.В, зам. директора	
5.1 Создание положения по развитию системы наставничества	01.09.2024		Приказ о назначении наставников	Положение	Слепак Б.В., зам. директора	
5.2 Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра (не менее 5 % педагогических работников за год)	постоянно		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Слепак Б.В., зам. директора	
5.3 Повышение квалификации управленческой команды (не менее 50 % управленческой команды)	постоянно		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Слепак Б.В., зам. директора	
5.4 Участие педагогов в конкурсном движении	постоянно		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	Слепак Б.В., зам. директора	

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

416 (сто *шестьдесят*)

) листов

Директор ГБОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ»
Г.О. ДОНЕЦК»

А.В. Шилько
А.В. Шилько

